

**PROGRAM „NA START!”  
WSPIERANIA UCZNIÓW SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ NR 175 W ŁODZI**

Wstęp

Współczesna szkoła musi sprostać oczekiwaniom swoich uczniów i ich rodziców, co wiąże się z zapewnieniem im wszechstronnego rozwoju i wyposażeniem w jak najbogatszy zasób wiedzy i umiejętności. Chcemy, by nasza Szkoła, uwzględniając indywidualność każdego ucznia i jego różne potrzeby edukacyjne, była taką szkołą, która da możliwość rozwijania zainteresowań, uzdolnień i talentów, kształtowania twórczej osobowości. To wszystko pozwoli naszym wychowankom lepiej przygotować się do dalszego życia i sprostać wymaganiom jakie ono stawia.

§ 1

Celem Szkolnego Programu „NA START!”, zwanego dalej „Programem”, jest wspieranie, w formie pomocy edukacyjnej, pedagogicznej oraz zwrotu poniesionych kosztów, szczególnie uzdolnionych uczniów Szkoły Podstawowej nr 175 w Łodzi.

§ 2

O zakwalifikowanie do Programu mogą się ubiegać wszyscy uczniowie z klas I-VIII SP 175 zgodnie z Regulaminem Wsparcia celowego „NA START!”

§ 3

Cele ogólne Programu :

1. Stymulacja wszechstronnego rozwoju dziecka
2. Rozbudzenie ciekawości poznawczej

§ 4

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie i wspieranie zainteresowań przedmiotem, w którym uczeń przejawia szczególne uzdolnienia
2. Stymulowanie właściwego rozwoju uzdolnień i zainteresowań w obszarach:
  - a) przedmiotowym (wszystkie przedmioty nauczania)
  - b) artystycznym (teatralnym, muzycznym, plastycznym)
  - c) sportowym
3. Kształcenie logicznego myślenia
4. Poszerzenie wiedzy na temat otaczającego świata
5. Stwarzanie możliwości rozwijania samodzielności, kreatywności i zainteresowań
6. Wzmocnienie wiary we własne siły i umożliwienie sukcesu
7. Rozwijanie poczucia własnej wartości i pewności siebie
8. Zachęcanie uczniów do twórczej aktywności

9. Promocja osiągnięć, sukcesów uczniów
10. Kształtowanie ucznia twórczego, o szerokich horyzontach umysłowych
11. Propagowanie i promowanie wśród uczniów postawy poszukującej, badawczej - poszerzanie ciekawości poznawczej.

#### § 5

#### Identyfikacja uczniów zdolnych

1. Informacje otrzymywane od rodziców, opiekunów i innych zewnętrznych źródeł,
2. Rekomendacje nauczycieli, rówieśników,
3. Dane z wewnątrzszkolnego systemu monitorowania, prace klasowe, sprawdziany, egzaminy itp.
4. Wyniki osiągane w zakresie poszczególnych przedmiotów,
5. Testy na inteligencję, testy badające umiejętność czytania, zdolności matematyczne i językowe.

#### § 6

#### Warunki wychowawcze stworzone przez szkołę:

1. Dążenie do właściwej i bezstronnej postawy wobec dziecka zdolnego, tolerancji dla jego ewentualnej nietypowości w zachowaniu, docenianie samodzielności jego myślenia i działania, oryginalności w rozwiązywaniu zadań,
2. Unikanie wywierania presji lub nadmiernego chwaleń, jako czynników zbędnych w pracy z dzieckiem zdolnym,
3. Promowanie życzliwości popartej argumentami.

#### § 7

#### Zasady pracy z uczniem zdolnym

1. Bieżąca znajomość możliwości i ograniczeń ucznia,
2. Działania w zakresie wszelkich sfer jego rozwoju i funkcjonowania,
3. Stosowanie różnorodnych metod pracy, unikanie metod podających,
4. Umożliwianie uczniom pracy indywidualnej, zespołowej, grupowej, unikanie w nadmiernym wymiarze pracy zbiorowej,
5. Delegowanie zadań na ucznia – asystent nauczyciela,
6. Wspólne wypracowanie programu rozwoju zdolności,
7. Zachęcanie ucznia do samooceny w zakresie przyjętych celów jednostkowych i samodoskonalenia,
8. Budowanie autorytetu nauczyciela na drodze wspólnego z uczniem dochodzenia do wiedzy, korzystania z różnych źródeł informacji, krytycznej oceny treści.

## § 8

### Rodzaje działań:

1. Utworzenie i realizacja Indywidualnego Planu działań stymulującego rozwój dziecka zakwalifikowanego do Programu,
2. Wspieranie działań edukacyjnych – rozwijanie zainteresowań (organizacja dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia),
3. Zakup pomocy dydaktycznych - literatura, podręczniki, gry edukacyjne multimedialne, planszowe i inne,
4. Wizyty w centrach popularno-naukowych, udział w warsztatach, laboratoriach,
5. Współpraca z rodzicami,
6. Wzrost samooceny i motywacji do podejmowania działań - dostrzeganie i docenianie pomysłów dziecka,
7. Rozwój społeczny - wypracowywanie relacji z dorosłymi i rówieśnikami,
8. Rozwój poznawczy - wdrażanie do aktywności kulturalnej, wdrażanie nawyku i systematyczności czytania książek, wdrażanie nawyku wypowiadania się pełnymi zdaniami, formułowania i werbalizowania publicznego własnych myśli, umożliwienie doświadczania w innych obszarach: sportowych, muzycznych, językowych,
9. Samoocena i motywacja do podejmowania działań - pomoc w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi, wspieranie procesu uczenia się poprzez wdrażanie technik np. szybkiego uczenia się, wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia.

## § 9

### Podstawowa prawna:

1. Ustawa Prawo Oświatowe Dz.U. 2021 poz. 1082
2. Regulamin Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr175 im. Henryka Ryla w Łodzi